

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



П.А. Машаров  
2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ. ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ»

|                                                             |                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Укрупненная группа направлений подготовки                   | 44.00.00 Образование и педагогические науки     |
| Программа высшего образования                               | Программа бакалавриата                          |
| Направление подготовки                                      | 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» |
| Профиль подготовки / Магистерская программа / Специализация | Психолого-педагогическое образование            |
| Квалификация                                                | Бакалавр                                        |
| Форма обучения                                              | Очная, заочная                                  |

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **«Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Программы сопровождения»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии



О.А. Швыдкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р психол. наук, доц.  
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Специальная психология».

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как последующие: «Клиническая психология», «Патопсихология», «Психология сиротства», «Психология родительства» используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя                                                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название образовательной программы              | 44.03.02. Психолого-педагогическое образование                                              |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ДВ.6 Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Программы сопровождения. |
| Часть образовательной программы                 | Вариативная                                                                                 |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 4 / 144                                                                                     |

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                        |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | самостоятельной работы | всего |                |
| Очная          | 4    | 7       | 30                     | —            | 30           | 84                     | 144   | зачет          |
| Очная, всего   |      |         | 30                     | —            | 30           | 84                     | 144   |                |
| Заочная        | 4    | 8       | 6                      | —            | 6            | 132                    | 144   | зачет          |
| Заочная, всего |      |         | 6                      | —            | 6            | 132                    | 144   |                |

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Индивидуализация обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Программы сопровождения» - знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Данная цель конкретизируется в ряде задач:

- формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

- изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

- составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Компетенции                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1.<br>Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования программы основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.            | ИОПК-2.1.1. Умеет анализировать и использовать возможности источников, необходимых для планирования программы основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                               |
|                                                                                                                                                                                                             | ИОПК-2.2.<br>Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных | ИОПК-2.2.1. Умеет (совместно с педагогом) составлять проекты основных и дополнительных образовательных программ.<br>ИОПК-2.1.2. Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, с учетом образовательных запросов детей и их родителей. |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           | запросов детей и их родителей.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ИОПК-2.3. Выбирает способы реализации образовательной программы, программы развития и социализации из числа известных в данной конкретной ситуации (в том числе с использованием ИКТ) и структурирует алгоритм по их реализации. | ИОПК-2.3.1. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы;<br>ИОПК-2.3.2. Знает способы реализации образовательной программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);<br>ИОПК-2.3.3. Владеет знаниями социализации необходимые для реализации образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ) и структурирует алгоритм по их реализации.                                  |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ИОПК-3.1. Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.               | ИОПК-3.1.1. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;<br>ИОПК-3.1.2. Знает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,<br>ИОПК-3.1.3. Владеет навыками индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.              |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ИОПК-3.2. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а       | ИОПК-3.2.1. Владеет навыками формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся с учетом их принадлежности к разным социальным слоям, разным этнокультурным, религиозным ценностям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ИОПК-3.2.2. Умеет создавать условия для доброжелательных отношений в группе между обучающимися с учетом их индивидуальных отличий, в том числе среди детей с ОВЗ. |

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>ИОПК-3.4.1. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>ИОПК-3.4.2. Знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>ИОПК-3.4.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся; навыками сотрудничества, диалогического</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИОПК-3.5.<br>Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.                                                                                                                                                              | ИОПК-3.5.1. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                            | ИОПК-6.1.<br>Анализирует, осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, психо-возрастных особенностей возможностей здоровья.                                                                                | ИОПК-6.1.1 Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК-6.1.2 Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.<br>ИОПК-6.1.3 Владеет педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в инклюзивной образовательной среде. |
| ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, | ИПК-2.1. Знает методы и приемы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и | ИПК-2.1.1. Знает основные методические подходы (экспериментально-психологический), методы практикой психологии,<br>ИПК-2.1.2. умеет устанавливать внутреннюю картину болезни, виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы формирования личности,<br>ИПК-2.1.3. владеет методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления. | социальной адаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                             | ИПК-2.2. Умеет проектировать и проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. | ИПК-2.1.2. Умеет применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. |
|                                                                                                                                                                                             | ИПК-2.3. Знает и умеет проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                             | ИПК-2.4. Умеет проводить психологическую коррекцию и развитие детей и обучающихся                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | с ограниченными возможностями здоровья, а также детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | ИПК-2.5. Знает и умеет проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся с девиантным и делинквентным поведением. | ПК-2.5.1 Знает особенности установления контакта, создания доверительной и безопасной атмосферы в процессе психологической диагностики личности<br>ПК-2.5.2 Умеет проводить анализ биографического и психологического анамнеза культурно-образовательного и социального уровня обследуемого<br>ПК-2.5.3 Владеет навыками комплексного психологического обследования адекватного клиническому запросу.                                                                                                                                     |
| ПК-3. Способен осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам. | ИПК-3.1. Умеет оказывать психологическую помощь семьям с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                    | ИПК-3.1.1 Знает теоретические основы оказания психологической помощи семьям и детям; систему социально-профилактических и коррекционно-реабилитационных технологий, адресованных различным категориям детей и подростков; осведомлен в социально-педагогических технологиях по волонтерской работе;<br>ИПК-3.1.2 Умеет осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.<br>ИПК-3.1.3 Владеет навыками оказания психологической помощи семьям и детям. |
|                                                                                                                                                     | ИПК-3.2. Знает технологии и                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ИПК-3.2.1 Знает теоретические основы технологий и практики оказания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | практики оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, умеет оказывать психологическое сопровождение профессиональной деятельности. | психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы;<br>ИПК-3.2.2 Умеет оказывать психологическое сопровождение работникам органов и организаций социальной сферы,<br>ИПК-3.2.3 Владеет навыками психологического сопровождения работникам органов и организаций социальной сферы; |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы                                                                                                | Вопросы темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1<br>«Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 1.<br>Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.</li> <li>2. Основные категории дисциплины.</li> <li>3. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.</li> <li>4. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.</li> <li>5. Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями.</li> <li>6. Понятия: развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование.</li> <li>7. **Междисциплинарные связи.</li> </ol> |
| Тема 2.<br>Зарубежный опыт психолого-педагогической работы с детьми различных категорий детей с ОВЗ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии.</li> <li>2. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики.</li> <li>3. Ранняя помощь в семье.</li> <li>4. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ.</li> <li>6. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).</li> <li>7. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Раздел 2<br>«Особенности развития и воспитания детей с разновидностями дизонтогенеза»               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тема 3.<br>Особенности развития и воспитания детей с                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития.</li> <li>2. Предмет, задачи олигофренопедагогики.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нарушениями интеллектуальной сферы</p>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения).</li> <li>4. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.</li> <li>5. Особенности эмоционально-волевой сферы.</li> <li>6. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа.</li> <li>7. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов.</li> <li>8. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР.</li> <li>9. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза.</li> <li>10. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская).</li> <li>11. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</li> <li>12. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы.</li> <li>13. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.</li> <li>14. Разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития.</li> </ol>                                                                                                                                        |
| <p>Тема4.<br/>Сопровождение детей с сенсорными нарушениями</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика детей с нарушениями слуха.</li> <li>2. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.</li> <li>3. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.</li> <li>5. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей.</li> <li>6. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы.</li> <li>7. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.</li> <li>8. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.</li> <li>9. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы.</li> <li>10. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.</li> <li>11. Билингвистический подход в обучении глухих.</li> <li>12. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.</li> <li>13. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями.</li> <li>14. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.</li> </ol> |
| <p>Тема5.<br/>Дети с нарушениями речи и</p>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка.</li> <li>2. Анатомо-физиологические механизмы речи.</li> <li>3. Основные этапы речевого развития детей.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативного поведения                                         | <p>4. Причины речевых нарушений.</p> <p>5. Классификации речевых нарушений.</p> <p>6. Нарушения речи у дошкольников.</p> <p>7. Общее недоразвитие речи.</p> <p>8. Нарушения речи у детей школьного возраста.</p> <p>9. Заикание.</p> <p>10. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.</p> <p>11. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников.</p> <p>12. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития.</p> <p>13. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины.</p> <p>14. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.</p> <p>15. **Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии.</p> <p>16. **Элементы психотерапии в работе логопеда.</p>       |
| Тема 6.<br>Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП | <p>1. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Д</p> <p>3. Детский церебральный паралич.</p> <p>4. Формы ДЦП.</p> <p>5. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.</p> <p>6. Нарушения психики при ДЦП.</p> <p>7. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.</p> <p>8. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.</p> <p>9. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Тема 7.<br>Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями     | <p>1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.</p> <p>2. Аутистические черты личности.</p> <p>3. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы.</p> <p>4. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.</p> <p>5. Феномен тождества.</p> <p>6. Специфика развития моторики и речи.</p> <p>7. Возможности их развития, образования и социализации.</p> <p>8. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.</p> <p>9. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.</p> <p>10. Понятие о сложном нарушении развития.</p> <p>11. Основные возможные сочетания дефектов развития.</p> <p>12. Условия обучения аутичных детей.</p> <p>13. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.</p> |
| Тема 8.<br>Воспитание, образование и развитие детей с              | <p>1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ограниченными возможностями здоровья | 2. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.<br>3. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.<br>4. Принципы, технологии и методы специального образования<br>5. Формы организации специального обучения.<br>6. Современная система специальных образовательных услуг.<br>7. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.<br>8. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.<br>9. Социальная и педагогическая интеграция.<br>10. Этические основы специального психологического сопровождения.<br>11. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.<br>12. Правовые основы социальной защиты инвалидов.<br>13. Общество и люди с ограниченными возможностями.<br>14. Теория и практика инклюзивного образования в ДНР. |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

| Наименования разделов и тем                                                                  | Количество часов |        |           |           |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-----------|-----------|------------|
|                                                                                              | Лекц.            | Лабор. | Практ.    | СРС       | Всего      |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</b>   | <b>6</b>         |        | <b>6</b>  | <b>20</b> | <b>32</b>  |
| 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.                               | 3                |        | 3         | 10        | 16         |
| 2. Зарубежный опыт психолого-педагогической работы с детьми различных категорий детей с ОВЗ. | 3                |        | 3         | 10        | 16         |
| <b>Раздел 2. Особенности развития и воспитания детей с разновидностями дизонтогенеза.</b>    | <b>24</b>        |        | <b>24</b> | <b>64</b> | <b>112</b> |
| 3. Особенности развития и воспитания детей с разновидностями дизонтогенеза.                  | 4                |        | 4         | 10        | 18         |
| 4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.                                             | 4                |        | 4         | 11        | 19         |
| 5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.                                     | 4                |        | 4         | 11        | 19         |
| 6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.                                  | 4                |        | 4         | 11        | 19         |
| 7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.                                      | 4                |        | 4         | 11        | 19         |
| 8. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.          | 4                |        | 4         | 10        | 18         |
| <b>ИТОГО ЗА КУРС</b>                                                                         | <b>30</b>        |        | <b>30</b> | <b>84</b> | <b>144</b> |

## 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8

| Наименования разделов и тем                                                                  | Количество часов |        |          |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------|------------|
|                                                                                              | Лекц.            | Лабор. | Практ.   | СРС        | Всего      |
| Раздел 1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.           | <b>2</b>         |        | <b>2</b> | <b>30</b>  | <b>34</b>  |
| 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.                               | 1                |        | 1        | 15         | 17         |
| 2. Зарубежный опыт психолого-педагогической работы с детьми различных категорий детей с ОВЗ. | 1                |        | 1        | 15         | 17         |
| Раздел 2. Особенности развития и воспитания детей с разновидностями дизонтогенеза.           | <b>4</b>         |        | <b>4</b> | <b>102</b> | <b>110</b> |
| 3. Особенности развития и воспитания детей с разновидностями дизонтогенеза.                  |                  |        | 1        | 17         | 18         |
| 4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.                                             | 1                |        |          | 17         | 18         |
| 5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.                                     | 1                |        | 1        | 17         | 19         |
| 6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.                                  | 1                |        |          | 17         | 18         |
| 7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.                                      | 1                |        | 1        | 17         | 19         |
| 8. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.          |                  |        | 1        | 17         | 18         |
| <b>ИТОГО ЗА КУРС</b>                                                                         | <b>6</b>         |        | <b>6</b> | <b>132</b> | <b>144</b> |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

1. Назовите предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.
2. Перечислите основные категории дисциплины.
3. Какая существует педагогическая классификация детей с ОВЗ?
4. Какие перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии?
5. Перечислите ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики.
6. Что такое интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья?
7. Какие основные особенности социально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ?

Раздел 2. Особенности развития и воспитания детей с разновидностями дизонтогенеза.

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Охарактеризуйте предмет, задачи олигофренопедагогики.
3. Опишите формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.
4. Каковы причины возникновения олигофрении?

5. Каковы особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей?
6. Охарактеризуйте особенности эмоционально-волевой сферы.
7. Назовите причины ЗПР.
8. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская).
9. В чем разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития?
10. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы.
11. Характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.
12. Перечислите особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
13. Каковы особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха?
14. Какова сущность билингвистического подхода в обучении глухих?
15. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
16. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.
17. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы.
18. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.
19. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка.
20. Перечислите анатомо-физиологические механизмы речи.
21. Какие основные этапы речевого развития детей?
22. Охарактеризуйте виды речи.
23. Каковы причины речевых нарушений?
24. Классификации речевых нарушений.
25. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста.
26. Особенности и причины появления заикания.
27. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников.
28. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.
29. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
30. Каковы причины ДЦП?
31. Назовите формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
32. Нарушения психики при ДЦП.
33. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
34. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.
35. Аутистические черты личности.
36. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы.
37. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.
38. Специфика развития моторики и речи.
39. Условия обучения аутичных детей.
40. Понятие о сложном нарушении развития.
41. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.
42. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
43. Какова психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК?
44. Что такое индивидуальная программа реабилитации и сопровождения?

45. Каковы принципы, технологии и методы специального образования?
46. Назовите формы организации специального обучения.
47. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями.
48. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.
49. Теория и практика инклюзивного образования в ДНР.

Вопросы к зачету.

Вариант 1

1. Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.
2. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
3. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
5. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.

Вариант 2

1. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.
3. Билингвистический подход в обучении глухих.
4. Общее недоразвитие речи.
5. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета  
Экзамен не предусмотрен учебным планом.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

### 8.1. Семестр 7

| Номера разделов       | Виды работ                                     | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1-3                   | Организационно-учебная работа в аудитории      | 10                             |
|                       | Самостоятельная работа                         | 10                             |
|                       | Контрольные работы по практике                 | 10                             |
|                       | Контрольная работа по теоретическому материалу | 10                             |
| ИТОГО                 |                                                | 40                             |
| Зачет                 |                                                | 60                             |
| Общий итог за семестр |                                                | 100                            |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале      |            |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
|                          |      | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет      |
| 90-100                   | A    | отлично                           | зачтено    |
| 80-89                    | B    | хорошо                            | зачтено    |
| 75-79                    | C    |                                   | зачтено    |
| 70-74                    | D    | удовлетворительно                 | зачтено    |
| 60-69                    | E    |                                   | зачтено    |
| 35-59                    | FX   | неудовлетворительно               | не зачтено |
| 0-34                     | F    |                                   | не зачтено |

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология / Н.Н. Богдан и др. – Армавир, 2014. – 150 с.
2. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. / В.П. Глухов. – М., 2012. – 347 с.
3. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Мандель Б.Р. – Москва : Флинта, 2015. – 342 с.
4. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2014. – 376 с.
5. Неретина Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами / Т. Г. Неретина. – Москва: Флинта, 2011. – 186 с.
6. Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2008. – 480 с.
7. Сорокин В. М. Практикум по специальной психологии / Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во С.-П. ун-та, 2011. – 64с.
8. Специальная психология. В 2 т. Т. 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 428 с.

### 11.2. Дополнительная литература

9. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2012.
10. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М.,2013.
11. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М, 2019.

12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей - М., 2015.
13. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего аутизма.- М., 2020.
14. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд через призму детского аутизма. – М, 2020.
15. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит... - М., 2015.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
9. Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru->
10. Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: <http://flogiston.ru>

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).